

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современных проблем философии

М. ХАЙДЕГГЕР И ФИЛОСОФСКАЯ ТЕОЛОГИЯ XX ВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Европейская философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

М. Хайдеггер и философская теология XX века
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос. наук, С.А. Коначева

Ответственный редактор:

к. филос. наук, доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№4 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 2. Структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Образовательные технологии..... | 8 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 8 |
| 5.1 Система оценивания..... | 8 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 9 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 6.1 Список источников и литературы..... | 12 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 14 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 15 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 16 |
| 9. Методические материалы..... | 16 |
| 9.1 Планы семинарских занятий..... | 16 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | 18 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - выявление религиозной проблематики в философствовании М.Хайдеггера, изучение основных путей интерпретации мысли Хайдеггера христианами теологами.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть совокупность базисных методологических установок философской теологии XX в.;
- изучить основные направления диалога философии и теологии XX в. на примере рецепции философии Хайдеггера в христианской теологии;
- овладеть профессиональными методами анализа философских и теологических текстов XX в., навыками участия в дискуссиях по современной религиозно-философской проблематике.

1.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания | Знать: основные этапы становления и развития философской теологии XX в. Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание основных положений диалога христианской теологии и философии Хайдеггера. Владеть: способностью понимания ключевых проблем соотношения философского и теологического знания. |

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хайдеггер и философская теология XX века» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, Немецкая классическая философия, философия религии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: философская антропология, постклассическая философия, философия постмодерна, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 6 | Лекции | 20 |
| 6 | Семинары/лабораторные работы | 22 |
| Всего: | | 42 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 4 |
| 3 | Семинары/лабораторные работы | 8 |
| Всего: | | 12 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1 | Теологическая проблематика у раннего Хайдеггера | <p>Католицизм в биографии молодого Хайдеггера: обучение в констанцской семинарии и на теологическом факультете Фрайбургского университета. Влияние Карла Брега. Диссертация «Учение Дунса Скота о категориях и значении»: неполное соответствие науки базовой структуре реальной действительности, в которой переплетаются гомогенность и гетерогенность; противопоставление науке «живой речи»; обращение к «оптике метафизики», метафизика как внутренняя логика исторического действия.</p> <p>Лекционный курс 1920/21 г.г. «Введение в феноменологию религии». Критика современной философии религии (Э.Трельч). Обращение к фактичному жизненному опыту в его историчности. Феноменологическое раскрытие конкретных религиозных феноменов при анализе посланий апостола</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Павла. Характеристика раннехристианского жизненного опыта; принимающий характер раннехристианской религиозности.</p> <p>Переезд Хайдеггера в Марбург. Хайдеггер и марбургские теологи.</p> |
| 2 | <p>Соотношение философии и теологии в фундаментальной онтологии Хайдеггера.</p> | <p>«Бытие и время». Прояснение онтологической сущности феноменов смерти, совести, вины как основа теологических понятий смерти и греха. Понимание задачи герменевтики как фундаментально-онтологической рефлексии смысла бытия. Теология как истолкование трансценденции Dasein, историческая, фактическая наука. Отношение философии и теологии как фундаментальной и региональной онтологии. Возможность для философии дать экзистенциальную интерпретацию науки теологии. Онтологический приоритет вопроса о бытии как вопроса об условиях возможности позитивной науки. Философская аналитика историчности Dasein - методологическое прояснение всех содержательных высказываний теологии. Теология как истолкование «бытия к Богу», исходящее из смысла веры и пребывающее внутри ее. Историчность Dasein как онтическое условие возможности истолкования «бытия к Богу». Философия – методологическое основание теологии, интерпретация определенного наброска бытия.</p> <p>«Феноменология и теология». Соотношение философии и теологии как соотношение двух наук. Разделение наук на онтические и онтологические. Философия как онтологическая наука. Теология как позитивная онтическая наука. Определение позитивности теологии. Анализ феномена христианской веры. Определение веры как способа существования человеческого вот-бытия, который не исходит из вот-бытия, но проистекает из содержания веры. Экзистенциальный смысл веры – вера-возрождение. Вера как событийно-исторический способ бытия. Определение смысла теологии как науки в тематизации веры. Анализ научности теологии. Теология как наука о содержании веры. Теология как наука о поведении верующего. Отношение позитивной науки теологии и философии. Роль философии в обосновании научности теологии. Возникновение всякого онтического истолкования на онтологической основе. Дохристианское содержание теологических понятий. Философия как формально направляющий корректив онтического, т.е дохристианского содержания теологических понятий. Экзистенциальное противопоставление верования и свободного принятия на себя целостного Dasein. Невозможность существования христианской философии как «деревянного железа».</p> |
| 3 | Критика метафизики в | Метафизика как онто-теология. Метафизическое |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>философии позднего Хайдеггера</p> | <p>понятие Бога – первопричина. Основание забвения бытия в сопряжении философии и теологии. Исследования философии Ницше- смерть Бога как результат теологической онтологии. Христианская метафизика как путь к нигилизму. Христианский платонизм - “учение о двух мирах”, ценностная иерархия разделенной действительности. Сущностный распад мира сверхчувственного. Опыт бытия как исполнение сверхчеловека в столкновении с платонически-христианским способом мышления. Отказ от понимания Бога как Абсолюта, гаранта истины и творца ценностей. Разрушение моральных основ Бога метафизики. Сущность метафизики - процесс ”убийства бога”. Нигилизм как внутреннее ядро метафизической философии.</p> |
| 4 | <p>Священное и «последний Бог» в бытийно-историческом мышлении</p> | <p>Хайдеггеровский анализ поэзии Гельдерлина как опыта “отсутствия Бога”. Отсутствие Бога как исчезновение обосновывающей основы мира. Истолкование поэтического опыта “мировой ночи”. «Обнищание эпохи» как потеря следа священного. Условие возможности отсутствия Бога – забвение бытия в метафизике. Поэзия как топология бытия и именование божественного. Опыт Ницше и Гельдерлина как возможность нового отношения к бытию и Богу, осуществляемого в возвращении человека к своей сути перед лицом самоочевидности первоначального метафизического проекта.</p> |
| 5 | <p>Хайдеггер и протестантская теология XX века</p> | <p>Тема 5. Хайдеггер и протестантская теология XX века Влияние Хайдеггера на керигматическую теологию Р.Бультмана. Христианская теология как самоистолкование веры или внутренне последовательное истолкование керигмы. Использование экзистенциального анализа Хайдеггера для обоснования теологии. Возможность перехода от “неподлинного” существования к “подлинному”. Собственное существо Dasein как верующая экзистенция. Проблема демифологизации как герменевтики библейских высказываний. История и эсхатология. Единство экзистенциального анализа и теологического определения человека. Поздний Хайдеггер и теология и Г.Отта и Э.Юнгеля. Г.Отт - возможность неметафизической речи о Боге после хайдеггеровского преодоления метафизики. Философский вопрос о бытии сущего и восприятие мира как божественного творения. Понимание бытия сущего как творения. Аналогия и соответствие. Бог как определенное сущее, чье бытие состоит в самооткровении.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Интерпретация философии Хайдеггера в неосхоластике | <p>К. Ранер и его интерпретация хайдеггеровского вопроса о бытии. Метафизика бытия и метафизика ничто. Понятие «слушания» Изначальное единство бытия и познания. Общий вопрос о бытии как полагание познаваемости всякого сущего. Концепция познания «бытия в целом». Необъективирующее познание бытия в «предпостижении» и «предпонятии». «Предпостижение» как выход за пределы единично-ограниченного. Познание Абсолюта как горизонта всякой предметности. Предпостижение бытия как предварительное знание Бога.</p> <p>Конечность человека как основа вопроса о бытии. Откровение Бога посредством знания в слове. Человек как «слушатель Слова», религиозная вера как внимание к «Слову». Феномены смерти, смертности и умирания - определяющие категории человеческого существования. Человек перед лицом «прикровенности» смерти.</p> |
| 7 | Хайдеггер и православный энергетизм | <p>Воздействие хайдеггеровского философствования на учение В.Н. Лосского о личности. Сопоставление опыта восточных Отцов церкви и мышления Хайдеггера в работах Христоса Яннараса. Сближение хайдеггеровского анализа феномена нигилизма и чистого апофатизма Ареопагитик и Максима Исповедника. Признание непознаваемости Бога как возможное следствие нигилизма. Различие божественной сущности и божественных энергий. Хайдеггеровское философствование как формулирование антропологических предпосылок апофатического богопознания. Хайдеггер как «последний мистик сущности на Западе».</p> |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 20 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ A,B | «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|----------------------------|---|
| | | сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите- льно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Проблема исследования религиозного опыта в лекционных курсах Хайдеггера нач. 1920-х г.г.
2. Теологическая проблематика в «Бытии и времени».
3. Описание теологии как позитивной науки в докладе «Феноменология и теология».
4. Проблема необъективирующего мышления в теологии.
5. Критика метафизического забвения бытия в философии позднего Хайдеггера.
6. Метафизика как онто-теология. Метафизическое понятие Бога – первопричина.
7. Исследования философии Ницше - смерть Бога как результат теологической онтологии.
8. Христианская метафизика как путь к нигилизму.
9. Христианский платонизм - “учение о двух мирах”, ценностная иерархия разделенной действительности.
10. Сущностный распад мира сверхчувственного.
11. Опыт бытия как исполнение сверхчеловека в столкновении с платонически-христианским способом мышления.
12. Отказ от понимания Бога как Абсолюта, гаранта истины и творца ценностей.
13. Разрушение моральных основ Бога метафизики.
14. Сущность метафизики - процесс ”убийства бога”.
15. Нигилизм как внутреннее ядро метафизической философии.

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Соотношение философии и теологии в интерпретации М.Хайдеггера (По ст. Хайдеггер М. Феноменология и теология / Пер. с нем. В.К.Зелинского // Хайдеггер и теология. – М: Ин-т философии, 1974. – С.1–23)
2. Поэзия как феноменология священного в работах позднего Хайдеггера (По кн. *Хайдеггер М.* Разъяснения к поэзии Гельдерлина / Пер. с нем. Г.Б.Ноткина – СПб.: Академический проект, 2003. – 320 с.)
3. Деструкция метафизики у М.Хайдеггера и проблема «христианской философии» (По ст. Хайдеггер М. Онто-теологическое строение метафизики; сайт <http://www.heidegger.ru>)
4. Христианская метафизика как путь к нигилизму (по ст. *Хайдеггер М.* Слова Ницше “Бог мертв” / Пер. с нем. А.В.Михайлова // Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. – С.168–218).
5. Экзистенциальная аналитика Хайдеггера и концепция «демифологизации» в Р.Бульмана (По ст. Бульман Р. Новый Завет и мифология // Бульман Р. Избранное: Вера и понимание. Т.1-2. / Пер. с нем. – М.: «Российская политическая энциклопедия», 2004. – С.7-41)
6. Экзистенциальная интерпретация христологии в теологии Р.Бульмана (По ст. Бульман Р. Иисус // Путь. – М.: Прогресс, 1992. – №2. – С.3–136)

7. Трансцендентальное и нетематическое познание Бога в теологии К.Ранера (По кн. Ранер К. Основания веры. Введение в христианское богословие / Пер. с нем. В.Витковского. – М.: Библейско-богословский институт св.апостола Андрея, 2006. – С.20-31, 70-96)
8. Концепция человека как «слушателя Слова» в теологии К.Ранера (По кн. Ранер К. Основания веры. Введение в христианское богословие / Пер. с нем. В.Витковского. – М.: Библейско-богословский институт св.апостола Андрея, 2006. – С.103-146, 161-184)
9. Бог как основание бытия в теологии П.Тиллиха (по кн. Тиллих П. Систематическая теология. Т. 1 – 2. / Пер. с англ. О.Я.Зоткиной –М.–СПб.: Университетская книга, 2000. – С.21-86)
10. Хайдеггер и православная апофатическая теология (по кн. *Яннарас Хр.* Хайдеггер и Ареопагит, или об отсутствии и непознаваемости Бога / Пер. с греч. Г.В.Вдовиной // Яннарас.Хр. Избранное: Личность и Эрос. – Москва: Росспэн, 2005. – С.7–88.)

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для экзамена

1. Хайдеггеровская интерпретация слов Ницше «Бог мертв».
2. Хайдеггеровский анализ поэзии Гельдерлина как «опыта отсутствия Бога».
3. Описание теологии как исторического опыта истины.
4. «Последний Бог» в бытийно-историческом мышлении.
5. Значение хайдеггеровского экзистенциального анализа для концепции демифологизации Р.Бульмана.
6. Интерпретация соотношения философии и теологии в работах Бульмана.
7. Поздний Хайдеггер и протестантская теология
8. Хайдеггер и трансцендентальный томизм К.Ранера
9. Хайдеггер и философия религии Б.Вельте.
10. Хайдеггер и православная апофатическая теология
11. Отсутствие Бога как исчезновение обосновывающей основы мира.
12. Истолкование поэтического опыта “мировой ночи”.
13. «Обнищание эпохи» как потеря следа священного.
14. Условие возможности отсутствия Бога – забвение бытия в метафизике.
15. Поэзия как топология бытия и именование божественного.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Бультман Р. Новый Завет и мифология // Бультман Р. Избранное: Вера и понимание. Т.1-2. / Пер. с нем. – М.: «Российская политическая энциклопедия», 2004. – С.7-41
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bibliologia/Article/bultm.php
2. Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В.В.Бибихина – М.: Ad Marginem, 1997.
https://heidegger.ru/wp-content/uploads/2019/09/heidegger_bytie_i_vremya_screen.pdf
3. Хайдеггер М. Некоторые указания к коллоквиуму “Проблема необъективирующего мышления и словесного выражения в современной теологии” / Пер. с нем. В.К.Зелинского // Хайдеггер и теология. – М: Институт философии, 1974. – С.23–35.
http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php
4. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме / Пер. с нем. В.В.Бибихина. // Время и бытие. – С.192–221. http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php
5. Хайдеггер М. Послесловие к “Что такое метафизика?”/ Пер. с нем. В.В.Бибихина // Хайдеггер М. Время и бытие. – С.36–41. http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php
6. Хайдеггер М. Преодоление метафизики / Пер. с нем. В.В.Бибихина // Время и бытие. – С.177–192. http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php
7. Хайдеггер М. Разъяснения к поэзии Гельдерлина / Пер. с нем. Г.Б.Ноткина – СПб.: Академический проект, 2003. – 320 с. http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php
8. Хайдеггер М. Слова Ницше “Бог мертв” / Пер. с нем. А.В.Михайлова // Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. – С.168–218. http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php
9. Хайдеггер М. Что такое метафизика? / Пер. с нем. В.В.Бибихина // Время и бытие. – С.16–27. http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php
10. Хайдеггер М. Феноменология и теология / Пер. с нем. В.К.Зелинского // Хайдеггер и теология. – М: Ин-т философии, 1974. – С.1–23. http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php
11. Хайдеггер М. Введение в метафизику / Пер. с нем. Н.О.Гучинской. – СПб.: Издательство «НОУ — Высшая религиозно-философская школа», 1997. – 301 с.
http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php
12. Хайдеггер М. Введение к “Что такое метафизика?”/ Пер. с нем. В.В.Бибихина // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С.27–36.
http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php
13. Хайдеггер Мартин. Лекции о метафизике / Мартин Хайдеггер ; пер. с нем. и коммент. С. Жигалкина. - 3-е изд. - Москва : ЯСК, 2016. - 173 с. :

Дополнительные

1. Хайдеггер М. Мой путь в феноменологию / Пер. с нем. В.В.Анашвили // Логос. – М., 1995. – №6. – С.303–309. http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php

2. Хайдеггер М. Финк Е. Гераклит. СПб, Владимир Даль, 2011. С.21-96
http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php
3. Хайдеггер М. Вещь / Пер. с нем. В.В.Бибихина // Время и бытие – С.316–327.
http://www.heidegger.ru/sobranie_new.php

Литература

Основная

1. Пивоваров Д. В. Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Д. В. Пивоваров. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 296. - (Авторский учебник). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. Пивоваров Д. В. Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Д. В. Пивоваров. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 268. - (Авторский учебник). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

Дополнительная

1. Миронов В.В. Метафизика не умирает (Хайдеггер и его защита метафизики) // Интеллект. Инновации. Инвестиции / Intelligence. Innovations. Investment. 2019. № 3;
<http://heidegger.rhga.ru/section/filosofiya/metafizika-ne-umiraet-khaydegger-i-ego-zashchita-metafiziki.html>
2. Пылаев М.А. Категория "Священное" в феноменологии религии, теологии и философии XX века [Электронный ресурс] / М. А. Пылаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - М. : РГГУ, 2011. - 215 с. - Огл. рус., англ. - Рез. рус., англ. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003589.pdf>.
3. Пэттисон Д. Эсхатология и онтология: Хайдеггер Бердяев. Богословие. Культура. Образование. 12:2. 2007. С. 163-181. <http://heidegger.rhga.ru/section/m-khaydegger-v-rsii/eskhatologiya-i-ontologiya-khaydegger-i-berdyayev.html>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
 Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>
 Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>
 Современная философия <http://klinamen.com/>
 Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в современной философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на

предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар № 1 (2 часа)

Тема «Теологическая проблематика у раннего Хайдеггера»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Критика модернизма в студенческих статьях Хайдеггера.
2. Феноменологическое исследование религиозного сознания в курсе по средневековой мистике
3. «Фактичный жизненный опыт» в лекциях по феноменологии религии
4. Характеристика раннехристианского жизненного опыта при анализе посланий ап. Павла

Семинар № 2 (2 часа)

Тема «Соотношение философии и теологии в фундаментальной онтологии Хайдеггера»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Отношение философии и теологии как фундаментальной и региональной онтологии в «Бытии и времени».
2. Теология как позитивная онтическая наука в работе «Феноменология и теология».
3. Теология как наука о вере.
4. Философия как формально направляющий корректив дохристианского содержания теологических понятий.

Семинар № 3 (2 часа)

Тема «Критика метафизики в философии позднего Хайдеггера»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Деструкция метафизики в «Бытии и времени»
2. Забвение бытия в метафизике.
3. Онто-тео-логическое строение метафизики.
4. Онто-теологическое понятие Бога.
5. Ницшевская критика метафизики
6. «Смерть Бога» и преодоление христианского платонизма

Семинар № 4-5 (4 часа)

Тема «Священное и «последний Бог» в бытийно-историческом мышлении»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Хайдеггеровский анализ поэзии Гельдерлина как опыта “отсутствия Бога”.
2. Священное в поэзии Гельдерлина: священное и природа, священное как наиболее изначальное.
3. Значение образ четверицы в хайдеггеровской интерпретации священного.
4. Поэзия как топология бытия и именование священного

Семинар № 6 (2 часа)

Тема «Последний Бог» в бытийно-историческом мышлении

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные характеристики бытийно-исторического мышления.
2. «Другое начало» мышления
3. «Последний Бог» и сущность божественности
4. Временность Бога

Семинар № 7-8 (4 часа)

Тема 5. Хайдеггер и протестантская теология XX века

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Соотношение философии и теологии в интерпретации Р.Бульмана
2. Экзистенциальный анализ и программа «демифологизации»
3. Экзистенциальная интерпретация христологии.
4. Влияние Хайдеггера на постметафизическую теологию Г.Отта
5. Хайдеггеровская критика метафизики и теология Э.Юнгеля

Семинар № 9 (2 часа)

Тема «Интерпретация философии Хайдеггера в неосхоластике»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Хайдеггер и трансцендентальный томизм К.Ранера.
2. Познаваемость бытия как точка отсчета метафизики
3. Метафизическая антропология: единство вопроса о бытии и вопроса о познающем человеке. Философские способы доказательства бытия Бога.
4. Б.Вельте: религия в горизонте человеческого понимания бытия

Семинар № 10 (2 часа)

Тема «Хайдеггер и православный энергетизм»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Хайдеггер и учение В.Н.Лосского о личности
2. Хайдеггер и апофатическое познание Бога в работах Хр.Яннараса
3. Нигилизм и антропологические основания апофатики
4. Хайдеггер как «мистик сущности»

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

